

Министерство образования Оренбургской области
Управление по образованию Администрации МО Оренбургский район
МБОУ «СОШ №2 п.Первомайский»

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей
начальных классов

Чеснокова Л.Р.
Протокол №1 от «25»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР

Козина А.В.
Протокол №173 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Бобкова О.А.
Приказ №173 от «30»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1-4 классов

п.Первомайский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть—целое, больше—меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Библиотека ФГИС https://lib.myschool.edu.ru
1.2	Числа от 0 до 10	3			Библиотека ФГИС https://lib.myschool.edu.ru
1.3	Числа от 11 до 20	4			Библиотека ФГИС https://lib.myschool.edu.ru
1.4	Длина. Измерение длины	7			Библиотека ФГИС https://lib.myschool.edu.ru
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Библиотека ФГИС https://lib.myschool.edu.ru
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Библиотека ФГИС https://lib.myschool.edu.ru
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Библиотека ФГИС https://lib.myschool.edu.ru

Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Библиотека ФГИС https://lib.myschool.edu.ru
4.2	Геометрические фигуры	17			Библиотека ФГИС https://lib.myschool.edu.ru
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Библиотека ФГИС https://lib.myschool.edu.ru
5.2	Таблицы	7			Библиотека ФГИС https://lib.myschool.edu.ru
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Библиотека ФГИС https://lib.myschool.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			Библиотека ФГИС https://lib.myschool.edu.ru
1.2	Величины	10			Библиотека ФГИС https://lib.myschool.edu.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			Библиотека ФГИС https://lib.myschool.edu.ru
2.2	Умножение и деление	25			Библиотека ФГИС https://lib.myschool.edu.ru
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Библиотека ФГИС https://lib.myschool.edu.ru
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			Библиотека ФГИС https://lib.myschool.edu.ru
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			Библиотека ФГИС

					https://lib.myschool.edu.ru
4.2	Геометрические величины	9			Библиотека ФГИС https://lib.myschool.edu.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			Библиотека ФГИС https://lib.myschool.edu.ru
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		10			Библиотека ФГИС https://lib.myschool.edu.ru
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ФГИС https://lib.myschool.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		6	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Один, два, три... Первый, второй, третий...	1				https://lib.myschool.edu.ru
2	Вверху. Внизу. Слева. Справа	1				https://lib.myschool.edu.ru
3	Раньше. Позже. Сначала. Потом	1				https://lib.myschool.edu.ru
4	Столько же. Больше. Меньше	1				https://lib.myschool.edu.ru
5	На сколько больше? На сколько меньше?	1				https://lib.myschool.edu.ru
6	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях, сравнение по цвету, форме, размеру	1				https://lib.myschool.edu.ru
7	Что узнали. Чему научились	1				https://lib.myschool.edu.ru
8	Много. Один. Число 1. Цифра 1	1				https://lib.myschool.edu.ru
9	Число 2. Цифра 2	1				https://lib.myschool.edu.ru
10	Число 3. Цифра 3	1				https://lib.myschool.edu.ru
11	Знаки действий	1				https://lib.myschool.edu.ru
12	Число 4. Цифра 4	1				https://lib.myschool.edu.ru

13	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1				https://lib.myschool.edu.ru
14	Число 5. Цифра 5	1				https://lib.myschool.edu.ru
15	Состав числа 5 из двух слагаемых	1				https://lib.myschool.edu.ru
16	«Странички для любознательных»	1				https://lib.myschool.edu.ru
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				https://lib.myschool.edu.ru
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1				https://lib.myschool.edu.ru
19	Ломаная линия	1				https://lib.myschool.edu.ru
20	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5	1				https://lib.myschool.edu.ru
21	Знаки сравнения	1				https://lib.myschool.edu.ru
22	Равенство. Неравенство	1				https://lib.myschool.edu.ru
23	Многоугольник. Круг	1				https://lib.myschool.edu.ru
24	Числа 6 и 7. Цифра 6	1				https://lib.myschool.edu.ru
25	Числа 6 и 7. Цифра 7	1				https://lib.myschool.edu.ru
26	Числа 8 и 9. Цифра 8	1				https://lib.myschool.edu.ru
27	Куб. Шар	1				https://lib.myschool.edu.ru
28	Числа 8 и 9. Цифра 9	1				https://lib.myschool.edu.ru
29	Число 10	1				https://lib.myschool.edu.ru
30	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектным заданием «Числа в загадках, пословицах, поговорках», с источниками информации	1				https://lib.myschool.edu.ru

31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				https://lib.myschool.edu.ru
32	Сантиметр	1				https://lib.myschool.edu.ru
33	Увеличить на Уменьшить на ...	1				https://lib.myschool.edu.ru
34	Число 0. Цифра 0	1				https://lib.myschool.edu.ru
35	«Странички для любознательных»	1				https://lib.myschool.edu.ru
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1				https://lib.myschool.edu.ru
37	Что узнали. Чему научились	1				https://lib.myschool.edu.ru
38	Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				https://lib.myschool.edu.ru
39	Вычисления вида $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1				https://lib.myschool.edu.ru
40	Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$	1				https://lib.myschool.edu.ru
41	Слагаемые. Сумма	1				https://lib.myschool.edu.ru
42	Задача	1				https://lib.myschool.edu.ru
43	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1				https://lib.myschool.edu.ru
44	Составление таблицы $\square + 2$	1				https://lib.myschool.edu.ru
45	Прибавление и вычитание по 2	1				https://lib.myschool.edu.ru
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1				https://lib.myschool.edu.ru
47	Угол. Прямой угол	1				https://lib.myschool.edu.ru
48	«Странички для любознательных»	1				https://lib.myschool.edu.ru

	— дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры (определение правила, по которому составлен узор), преобразование условия задачи, применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания.				
49	Что узнали. Чему научились	1			https://lib.myschool.edu.ru
50	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания, задания на проведение классификации, уточнение понятий «все», «каждый»	1			https://lib.myschool.edu.ru
51	Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	1			https://lib.myschool.edu.ru
52	Сравнение длин отрезков	1			https://lib.myschool.edu.ru
53	Составление таблицы $\square + 3$	1			https://lib.myschool.edu.ru
54	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания	1			https://lib.myschool.edu.ru
55	Закрепление. Решение задач	1			https://lib.myschool.edu.ru
56	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.	1			https://lib.myschool.edu.ru

57	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры, применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания.	1				https://lib.myschool.edu.ru
58	Что узнали. Чему научились	1				https://lib.myschool.edu.ru
59	Что узнали. Чему научились	1				https://lib.myschool.edu.ru
60	Что узнали. Чему научились	1				https://lib.myschool.edu.ru
61	Что узнали. Чему научились	1				https://lib.myschool.edu.ru
62	Закрепление. Решение задач	1				https://lib.myschool.edu.ru
63	Вычисления вида $\square + 1$, $\square + 2$, $\square + 3$ (повторение и обобщение)	1				https://lib.myschool.edu.ru
64	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1				https://lib.myschool.edu.ru
65	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1				https://lib.myschool.edu.ru
66	Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$	1				https://lib.myschool.edu.ru
67	На сколько больше? На сколько меньше?	1				https://lib.myschool.edu.ru
68	Составление таблицы $\square + 4$. Решение задач	1				https://lib.myschool.edu.ru
69	Перестановка слагаемых	1				https://lib.myschool.edu.ru
70	Вычисления вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	1				https://lib.myschool.edu.ru
71	Вычисления вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$,	1				https://lib.myschool.edu.ru

	$\square + 8, \square + 9$					
72	Составление таблицы $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	1				https://lib.myschool.edu.ru
73	Составление таблицы $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	1				https://lib.myschool.edu.ru
74	Решение задач	1				https://lib.myschool.edu.ru
75	Прямоугольник. Квадрат	1				https://lib.myschool.edu.ru
76	«Страничка для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: сравнение геометрических фигур по форме, по цвету, по количеству составляющих их частей; применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания.	1				https://lib.myschool.edu.ru
77	Что узнали. Чему научились	1				https://lib.myschool.edu.ru
78	Связь между суммой и слагаемыми	1				https://lib.myschool.edu.ru
79	Подготовка к решению задач в 2 действия	1				https://lib.myschool.edu.ru
80	Подготовка к решению задач в 2 действия	1				https://lib.myschool.edu.ru
81	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1				https://lib.myschool.edu.ru
82	Вычисления вида $6 - \square, 7 - \square$	1				https://lib.myschool.edu.ru
83	Вычисления вида $6 - \square, 7 - \square$	1				https://lib.myschool.edu.ru

84	Вычисления вида $8 - \square, 9 - \square$	1			https://lib.myschool.edu.ru
85	Вычисления вида $8 - \square, 9 - \square$	1			https://lib.myschool.edu.ru
86	Вычисления вида $10 - \square$	1			https://lib.myschool.edu.ru
87	Вычисления вида $10 - \square$	1			https://lib.myschool.edu.ru
88	Килограмм	1			https://lib.myschool.edu.ru
89	Литр	1			https://lib.myschool.edu.ru
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			https://lib.myschool.edu.ru
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			https://lib.myschool.edu.ru
92	Что узнали. Чему научились	1			https://lib.myschool.edu.ru
93	Что узнали. Чему научились	1			https://lib.myschool.edu.ru
94	Нумерация	1			https://lib.myschool.edu.ru
95	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1			https://lib.myschool.edu.ru
96	Запись и чтение чисел от 11 до 20	1			https://lib.myschool.edu.ru
97	Дециметр	1			https://lib.myschool.edu.ru
98	Вычисления вида: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$	1			https://lib.myschool.edu.ru
99	Счёт десятками	1			https://lib.myschool.edu.ru
100	Что узнали. Чему научились	1			https://lib.myschool.edu.ru
101	Решение задач	1			https://lib.myschool.edu.ru
102	План решения задачи в 2 действия	1			https://lib.myschool.edu.ru
103	Закрепление	1			https://lib.myschool.edu.ru
104	Сложение и вычитание. Табличное сложение	1			https://lib.myschool.edu.ru

105	Сложение вида $\square + 2, \square + 3$	1			https://lib.myschool.edu.ru
106	Сложение вида $\square + 4$	1			https://lib.myschool.edu.ru
107	Сложение вида $\square + 5$	1			https://lib.myschool.edu.ru
108	Сложение вида $\square + 6$	1			https://lib.myschool.edu.ru
109	Таблица сложения	1			https://lib.myschool.edu.ru
110	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи логического характера, узоры, работа на «Вычислительной машине» и др.	1			https://lib.myschool.edu.ru
111	Что узнали. Чему научились	1			https://lib.myschool.edu.ru
112	Что узнали. Чему научились	1			https://lib.myschool.edu.ru
113	Вычитание вида $11 - \square$	1			https://lib.myschool.edu.ru
114	Вычитание вида $12 - \square$	1			https://lib.myschool.edu.ru
115	Вычитание вида $13 - \square$	1			https://lib.myschool.edu.ru
116	Вычитание вида $14 - \square$	1			https://lib.myschool.edu.ru
117	Вычитание вида $15 - \square$	1			https://lib.myschool.edu.ru
118	Вычисления вида $16 - \square$	1			https://lib.myschool.edu.ru
119	Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$	1			https://lib.myschool.edu.ru
120	Закрепление	1			https://lib.myschool.edu.ru
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1			https://lib.myschool.edu.ru
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток	1			https://lib.myschool.edu.ru

123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	1				https://lib.myschool.edu.ru
124	Числа от 11 до 20. Повторение	1				https://lib.myschool.edu.ru
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1				https://lib.myschool.edu.ru
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1				https://lib.myschool.edu.ru
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1				https://lib.myschool.edu.ru
128	Числа от 1 до 20. Повторение	1				https://lib.myschool.edu.ru
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение	1				https://lib.myschool.edu.ru
130	Измерение длины отрезка. Повторение	1				https://lib.myschool.edu.ru
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1				https://lib.myschool.edu.ru
132	Таблицы. Повторение	1				https://lib.myschool.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Повторение: числа от 1 до 20	1				https://lib.myschool.edu.ru
2.	Повторение: числа от 1 до 20	1				https://lib.myschool.edu.ru
3.	Десяток. Счёт десятками до 100	1				https://lib.myschool.edu.ru
4.	Числа от 11 до 100	1				https://lib.myschool.edu.ru
5.	Однозначные и двузначные числа	1				https://lib.myschool.edu.ru
6.	Входная контрольная работа	1	1			https://lib.myschool.edu.ru
7.	Миллиметр	1				https://lib.myschool.edu.ru
8.	Число 100	1				https://lib.myschool.edu.ru
9.	Метр	1				https://lib.myschool.edu.ru
10.	Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$	1				https://lib.myschool.edu.ru
11.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($36 = 30 + 6$)	1				https://lib.myschool.edu.ru
12.	Рубль. Копейка	1				https://lib.myschool.edu.ru
13.	«Странички для любознательных» — задания повышенной сложности: применение знаний в изменённых условиях, математическая игра, работа на условной «Вычислительной машине», задачи-расчёты	1				https://lib.myschool.edu.ru

14.	Что узнали. Чему научились	1				https://lib.myschool.edu.ru
15.	Задачи, обратные данной	1				https://lib.myschool.edu.ru
16.	Сумма и разность отрезков	1				https://lib.myschool.edu.ru
17.	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж	1				https://lib.myschool.edu.ru
18.	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж	1				https://lib.myschool.edu.ru
19.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				https://lib.myschool.edu.ru
20.	Час. Минута	1				https://lib.myschool.edu.ru
21.	Длина ломаной	1				https://lib.myschool.edu.ru
22.	Длина ломаной	1				https://lib.myschool.edu.ru
23.	«Странички для любознательных» — задания повышенного уровня сложности: применение знаний в изменённых условиях; вычерчивание объекта по клеткам (по образцу); задачи практического содержания	1				https://lib.myschool.edu.ru
24.	Порядок выполнения действий. Скобки	1				https://lib.myschool.edu.ru
25.	Числовые выражения	1				https://lib.myschool.edu.ru
26.	Сравнение числовых выражений	1				https://lib.myschool.edu.ru
27.	Периметр многоугольника	1				https://lib.myschool.edu.ru

28.	Свойства сложения	1			https://lib.myschool.edu.ru
29.	Переместительное и сочетательное свойства сложения	1			https://lib.myschool.edu.ru
30.	Переместительное и сочетательное свойства сложения	1			https://lib.myschool.edu.ru
31.	Столбчатые диаграммы	1			https://lib.myschool.edu.ru
32.	Столбчатые диаграммы	1			https://lib.myschool.edu.ru
33.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			https://lib.myschool.edu.ru
34.	Что узнали. Чему научились	1			https://lib.myschool.edu.ru
35.	Что узнали. Чему научились	1			https://lib.myschool.edu.ru
36.	Устные вычисления	1			https://lib.myschool.edu.ru
37.	Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			https://lib.myschool.edu.ru
38.	Вычисления вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			https://lib.myschool.edu.ru
39.	Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			https://lib.myschool.edu.ru
40.	Вычисления вида $30 - 7$	1			https://lib.myschool.edu.ru
41.	Контрольная работа №1	1	1		https://lib.myschool.edu.ru
42.	Приёмы устных вычислений для случаев $60 - 24$	1			https://lib.myschool.edu.ru
43.	Решение текстовых задач	1			https://lib.myschool.edu.ru
44.	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7$	1			https://lib.myschool.edu.ru
45.	Приёмы вычислений для случаев вида $35 - 7$	1			https://lib.myschool.edu.ru
46.	Приёмы вычислений для случаев	1			https://lib.myschool.edu.ru

	вида 35 – 7					
47.	«Странички для любознательных» — задания повышенного уровня сложности: на применение знаний в изменённых условиях; на определение, «верное» или «неверное» высказывание, с использованием логических связей «если ..., то ...», «не все ...»; составление плана успешного варианта математической игры	1				https://lib.myschool.edu.ru
48.	Что узнали. Чему научились	1				https://lib.myschool.edu.ru
49.	Буквенные выражения	1				https://lib.myschool.edu.ru
50.	Буквенные выражения	1				https://lib.myschool.edu.ru
51.	Уравнение	1				https://lib.myschool.edu.ru
52.	Уравнение	1				https://lib.myschool.edu.ru
53.	Проверка сложения	1				https://lib.myschool.edu.ru
54.	Проверка вычитания	1				https://lib.myschool.edu.ru
55.	Решение задач	1				https://lib.myschool.edu.ru
56.	Что узнали. Чему научились	1				https://lib.myschool.edu.ru
57.	Контрольная работа №2	1	1			https://lib.myschool.edu.ru
58.	Вычисления вида $45 + 23$	1				https://lib.myschool.edu.ru
59.	Вычисления вида $57 - 26$	1				https://lib.myschool.edu.ru
60.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения,	1				https://lib.myschool.edu.ru

	умножения), внесение данных в таблицу					
61.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1				https://lib.myschool.edu.ru
62.	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1				https://lib.myschool.edu.ru
63.	Проверка сложения и вычитания	1				https://lib.myschool.edu.ru
64.	Проверка сложения и вычитания	1				https://lib.myschool.edu.ru
65.	Виды углов	1				https://lib.myschool.edu.ru
66.	Решение задач	1				https://lib.myschool.edu.ru
67.	Вычисления вида $37 + 48$	1				https://lib.myschool.edu.ru
68.	Вычисления вида $37 + 53$	1				https://lib.myschool.edu.ru
69.	Многоугольник. Прямоугольник	1				https://lib.myschool.edu.ru
70.	Сложение вида $87 + 13$	1				https://lib.myschool.edu.ru
71.	Вычисления вида $40 - 8$	1				https://lib.myschool.edu.ru
72.	Вычисления вида $50 - 24$	1				https://lib.myschool.edu.ru
73.	Вычисления вида $52 - 24$	1				https://lib.myschool.edu.ru
74.	Вычисления вида $52 - 24$	1				https://lib.myschool.edu.ru
75.	Противоположные стороны прямоугольника	1				https://lib.myschool.edu.ru
76.	Противоположные стороны	1				https://lib.myschool.edu.ru

	прямоугольника					
77.	Симметричные фигуры	1				https://lib.myschool.edu.ru
78.	«Страничка для любознательных» — задания повышенного уровня сложности: заполнение свободных ячеек таблицы, составление геометрических фигур из заданных частей, задачи логического содержания, работа на «Вычислительной машине»	1				https://lib.myschool.edu.ru
79.	Закрепление	1				https://lib.myschool.edu.ru
80.	Что узнали. Чему научились	1				https://lib.myschool.edu.ru
81.	Контрольная работа №3	1	1			https://lib.myschool.edu.ru
82.	Умножение	1				https://lib.myschool.edu.ru
83.	Умножение	1				https://lib.myschool.edu.ru
84.	Приём умножения с использованием сложения	1				https://lib.myschool.edu.ru
85.	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1				https://lib.myschool.edu.ru
86.	Периметр прямоугольника	1				https://lib.myschool.edu.ru
87.	Приёмы умножения единицы и нуля	1				https://lib.myschool.edu.ru
88.	Название чисел при умножении	1				https://lib.myschool.edu.ru
89.	Свойство умножения	1				https://lib.myschool.edu.ru
90.	Свойство умножения	1				https://lib.myschool.edu.ru
91.	Деление	1				https://lib.myschool.edu.ru
92.	Деление	1				https://lib.myschool.edu.ru
93.	Задачи, раскрывающие смысл	1				https://lib.myschool.edu.ru

	действия деления					
94.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1				https://lib.myschool.edu.ru
95.	Название чисел при делении	1				https://lib.myschool.edu.ru
96.	Что узнали. Чему научились	1				https://lib.myschool.edu.ru
97.	Контрольная работа №4	1	1			https://lib.myschool.edu.ru
98.	«Странички для любознательных» — задания повышенного уровня сложности: применение знаний в изменённых условиях; задания на определение, «верное» или «неверное» высказывание, с использованием логических связок «если ..., то ...», «не все...»; составление числовых равенств по заданным условиям	1				https://lib.myschool.edu.ru
99.	Связь множителей с произведением	1				https://lib.myschool.edu.ru
100.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1				https://lib.myschool.edu.ru
101.	Умножение и деление с числом 10	1				https://lib.myschool.edu.ru
102.	Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1				https://lib.myschool.edu.ru
103.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1				https://lib.myschool.edu.ru
104.	Закрепление	1				https://lib.myschool.edu.ru
105.	Контрольная работа №5	1	1			https://lib.myschool.edu.ru

106.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на число 2	1				https://lib.myschool.edu.ru
107.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на число 2	1				https://lib.myschool.edu.ru
108.	Приёмы умножения числа 2	1				https://lib.myschool.edu.ru
109.	Деление на 2	1				https://lib.myschool.edu.ru
110.	Чётные и нечётные числа	1				https://lib.myschool.edu.ru
111.	Что узнали. Чему научились	1				https://lib.myschool.edu.ru
112.	«Странички для любознательных» — задания повышенного уровня сложности: применение знаний в изменённых условиях; задания на определение, «верное» или «неверное» высказывание, с использованием логических связей «если ..., то ...», «не все ...»; определение закономерности и её использование для выполнения задания	1				https://lib.myschool.edu.ru
113.	Умножение числа 3 и на число 3	1				https://lib.myschool.edu.ru
114.	Умножение числа 3 и на число 3	1				https://lib.myschool.edu.ru
115.	Деление на 3. Закрепление	1				https://lib.myschool.edu.ru
116.	Порядок выполнения действий	1				https://lib.myschool.edu.ru
117.	Умножение и деление с числом 4	1				https://lib.myschool.edu.ru
118.	Умножение и деление с числом 4	1				https://lib.myschool.edu.ru
119.	Увеличение числа в несколько раз	1				https://lib.myschool.edu.ru
120.	Уменьшение числа в несколько раз	1				https://lib.myschool.edu.ru

121.	Во сколько раз больше? Меньше?	1			https://lib.myschool.edu.ru
122.	Умножение и деление с числом 5	1			https://lib.myschool.edu.ru
123.	Умножение и деление с числом 5	1			https://lib.myschool.edu.ru
124.	Умножение и деление с числом 6	1			https://lib.myschool.edu.ru
125.	Умножение и деление с числом 6	1			https://lib.myschool.edu.ru
126.	Умножение и деление с числом 7	1			https://lib.myschool.edu.ru
127.	Умножение и деление с числом 7	1			https://lib.myschool.edu.ru
128.	Умножение и деление с числом 8	1			https://lib.myschool.edu.ru
129.	Умножение и деление с числом 8	1			https://lib.myschool.edu.ru
130.	Умножение и деление с числом 9	1			https://lib.myschool.edu.ru
131.	Таблица умножения	1			https://lib.myschool.edu.ru
132.	Итоговая контрольная работа	1	1		https://lib.myschool.edu.ru
133.	Что узнали. Чему научились	1			https://lib.myschool.edu.ru
134.	Итоговое повторение	1			https://lib.myschool.edu.ru
135.	Итоговое повторение	1			https://lib.myschool.edu.ru
136.	Итоговое повторение	1			https://lib.myschool.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работы		
1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
2.	Сложение и вычитание однородных величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a
3.	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
4.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
5.	Неизвестный компонент арифметического действия: различие, название, комментирование процесса нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
6.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	1			
7.	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
8.	Входная контрольная работа	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e1628a
9.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
10.	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11.	Решение задач с геометрическим содержанием	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
12.	Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
13.	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
14.	Переместительное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
15.	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
16.	Таблица умножения и деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
17.	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
18.	Сочетательное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034

19.	Нахождение периметра многоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
20.	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
21.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
22.	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
23.	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1383c
24.	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
25.	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
26.	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
27.	Контрольная работа №1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
28.	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
29.	Умножение и деление в пределах 100:	1				Библиотека ЦОК

	таблица умножения и деления					https://m.edsoo.ru/c4e173e2
30.	Умножение и деление с числом 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e106d2
31.	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
32.	Задачи на разностное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
33.	Задачи на кратное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
34.	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
35.	Столбчатая диаграмма: чтение	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
36.	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e131d4
37.	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
38.	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
39.	Умножение и деление с числом 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
40.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
41.	Свойства чисел. Математические игры с числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0

42.	Кратное сравнение чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
43.	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
44.	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
45.	Площадь прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
46.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
47.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
48.	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
49.	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e151f0
50.	Площадь и приемы её нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
51.	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
52.	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
53.	Умножение и деление с числом 8	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
54.	[Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
55.	Умножение и деление с числом 9	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
56.	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
57.	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
58.	Переход от одних единиц площади к другим	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
59.	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
60.	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
61.	Контрольная работа №2	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e126f8
62.	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
63.	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
64.	[Нахождение площади в заданных единицах]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
65.	Арифметические действия с числом 1	1	1		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e0999a
66.	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
67.	Арифметические действия с числом 0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
68.	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
69.	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
70.	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
71.	Задачи на нахождение доли величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
72.	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
73.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
74.	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
75.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оце	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c

	нка результата измерений					
76.	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
77.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
78.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
79.	Контрольная работа №3	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c046
80.	Устное умножение суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
81.	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac
82.	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
83.	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
84.	Выбор верного решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
85.	Разные способы решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
86.	Деление суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0

87.	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1840e
88.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
89.	Устное деление двузначного числа на двузначное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
90.	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
91.	Деление на однозначное число в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
92.	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
93.	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
94.	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
95.	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
96.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
97.	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
98.	Работа с таблицей: анализ данных,	1				Библиотека ЦОК

	использование информации для ответов на вопросы и решения задач					https://m.edsoo.ru/c4e07208
99.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
100.	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
101.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e084a0
102.	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
103.	Контрольная работа №4	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
104.	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
105.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
106.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
107.	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
108.	Классификация объектов по двум признакам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
109.	Числа в пределах 1000: сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
110.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0

	граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»					
111.	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
112.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
113.	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
114.	Сложение и вычитание с круглым числом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
115.	Сложение и вычитание в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
116.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
117.	[Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
118.	Письменное сложение в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d98c
119.	Письменное вычитание в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
120.	Алгоритм деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c
121.	Контрольная работа №5	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
122.	Умножение круглого числа, на круглое число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0

123.	Деление круглого числа, на круглое число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
124.	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
125.	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
126.	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
127.	Задачи на расчет времени, количества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
128.	Промежуточная аттестация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
129.	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
130.	Приемы деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
131.	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17dec
132.	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
133.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
134.	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
135.	Алгоритмы (правила) порядка действия	1				Библиотека ЦОК

	й в числовом выражении					https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
136.	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3	Сложение нескольких слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Вычитание вида 903 – 574	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	Умножение и деление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
6	Умножение и деление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
7	Умножение и деление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
8	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
9	Умножение и деление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
10	Диаграммы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
11	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482

12	Нумерация. Разряды и классы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
13	Чтение многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
14	Запись многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
15	Разрядные слагаемые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
16	Сравнение многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
17	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
18	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
19	Класс миллионов. Класс миллиардов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
20	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания; определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка; простейшее высказывание с использованием понятий «все», «если ..., то ...»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
21	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
22	Контрольная работа №1	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458

23	Величины. Единицы длины. Таблица единиц длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
24	Величины. Единицы длины. Таблица единиц длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
25	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
26	Таблица единиц площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
27	Палетка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
28	Единицы массы. Тонна. Центнер	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
29	Таблица единиц массы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
30	Единицы времени. Год	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
31	Время от 0 ч до 24 часов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
32	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
33	Век. Таблица единиц времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
34	Век. Таблица единиц времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
35	Век. Таблица единиц времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168

36	Контрольная работа №2	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
37	Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
38	Письменные приёмы вычитания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
39	Нахождение неизвестного слагаемого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
41	Нахождение нескольких долей целого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
42	Нахождение нескольких долей целого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
43	Задачи разных видов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
44	Сложение и вычитание величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
46	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
47	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c
48	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588

	расчёты; составление целого из частей; математические игры					
49	Умножение и деление. Свойства умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
50	Письменные приёмы умножения. Умножение величины на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
51	Письменные приёмы умножения. Умножение величины на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
52	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
53	Нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
54	Деление на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
55	Письменные приёмы деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
56	Письменные приёмы деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
57	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
58	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного — нули)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
59	Задачи на пропорциональное деление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
60	Умножение и деление на однозначное	1				Библиотека ЦОК

	число				https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
61	Скорость. Единицы скорости	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
62	Связь между скоростью, временем и расстоянием	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
63	Связь между скоростью, временем и расстоянием	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
64	Связь между скоростью, временем и расстоянием	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
65	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; составление задач на взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
66	Умножение числа на произведение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
67	Умножение на числа, оканчивающегося нулями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
68	Умножение на числа, оканчивающегося нулями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
69	Умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
70	Задачи на встречное движение	1			
71	Перестановка и группировка множителей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
72	Куб	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e

73	Прямоугольный параллелепипед	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
74	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
75	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
76	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
77	Страничка для любознательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
78	Деление числа на произведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
79	Деление числа на произведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
80	Деление с остатком на 10, на 100, на 1 000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
81	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
82	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
83	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
84	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
85	Задачи на движение в противоположных направлениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbe

86	Задачи на движение в противоположных направлениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
87	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
88	Контрольная работа №3	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
89	Умножение на двузначное и трёхзначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
90	Письменное умножение на двузначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
91	Письменное умножение на двузначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
92	Пирамида	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
93	Цилиндр. Конус	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
94	Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
95	Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
96	Письменное умножение на трёхзначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
97	Письменное умножение на трёхзначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
98	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
99	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e25582
100	Контрольная работа №4	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
101	Деление на двузначное и трёхзначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
102	Деление на двузначное и трёхзначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
103	Деление с остатком на двузначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
104	Деление с остатком на двузначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
105	Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
106	Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
107	Решение задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
108	Решение задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
109	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
110	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
111	Что узнали. Чему научились	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
112	Контрольная работа №5	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
113	Деление на трёхзначное число	1			Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e25582
114	Деление на трёхзначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
115	Деление на трёхзначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
116	Проверка умножения делением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
117	Проверка деления умножением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
118	Проверка деления умножением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
119	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи повышенной сложности на движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
120	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
121	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
122	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
123	Итоговое повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
124	Итоговое повторение	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e25582
125	Итоговое повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
126	Итоговое повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
127	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
128	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
129	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
130	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
131	Закрепление. Таблица единиц времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
133	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
134	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
135	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного"	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582

	радиуса"					
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика : 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова [и др.]— 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023.

Математика : 2-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова [и др.]— 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023.

Математика : 3-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова [и др.]— 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023.

Математика : 4-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова [и др.]— 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru>

Библиотека ФГИС

<https://lib.myschool.edu.ru>