***МБОУ « Средняя общеобразовательная школа №2 п. Первомайский»***

***Оренбургский район.***

[*Концепция*](http://74214s002.edusite.ru/p50aa1.html)***воспитательной системы***

***МБОУ СОШ №2***

***п. Первомайский***

 Автор:

 **Ларина Лариса Владимировна**

**заместитель директора по воспитательной работе,**

**п. Первомайский**

**2023 г.**

**Содержание**

1.[Введение](http://74214s002.edusite.ru/p50aa1.html)

2. Школа и ее структурные компоненты

3.[Управление воспитательным процессом](http://74214s002.edusite.ru/p50aa1.html)

4. Стиль уклада школьной жизни в СОШ №2

5. [Взаимодействие МБОУ СОШ №2 с социальной средой](http://74214s002.edusite.ru/p50aa1.html)

6. Компоненты воспитательной системы

7. Схема воспитательной системы

8. Реализация концепции дополнительного образования детей в образовательном пространстве школы.

9. Ученическое самоуправление, движение Первых, Организация РДДМ, орлята России и детская организация « ОДД».

10. ШМО классных руководителей

11. Роль и место родителей в образовательной политике школы

12. Портрет выпускника МОБУ "СОШ №2 п. Первомайский"

**Введение**

  Воспитательная система в МБОУ « СОШ №2 п. Первомайский охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, учитывая влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

 ***Концепция*** определяет теоретические основы и направления воспитательной деятельности в поселке Первомайском.

 Основная идея положена в основу организации концепции воспитания МБОУ СОШ № 2 п. Первомайский – ПРВИЛО ТРЕХ « П» - ПРИНЯТЬ, ПОНЯТЬ, ПОМОЧЬ, учить и воспитывать каждого кто к нам пришел, учить и воспитывать так, чтобы каждый дорогу в жизни нашел. Чтобы ученик мог самоутвердиться, само реализоваться, удачно влиться в рыночные отношения, определить свою социальную роль.

1. Воспитание у учащихся патриотического отношения к семье, школе, городу, России.

 2. Личностно-ориентированный, гуманистический подход к воспитанию учащихся.

 3. Формирование у учащихся морально-этических норм через приобщение к знаниям о жизни.

 4. Формирование основ и навыков здорового образа жизни, который поможет ученикам адаптироваться в современном мире.

 5. Повышение роли ученического самоуправления в организации жизнедеятельности класса и школы.

 ***Концепция*** построена на осмыслении особенностей воспитательной деятельности, учитывающей специфику культурно-образовательного контекста нашего поселка (Военного городка, в школе 41% родителей военнослужащих, 17 % гражданских лиц, работающих на территории части.) для более полного достижения национального воспитательного идеала с учетом особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

 Новая структура воспитательной работы, созданная в школе, должна помочь ребятам на практике выработать навыки демократического «образа жизни», объединить разрозненные классные группы в единый коллектив, существующий на принципах взаимного уважения, внимания и ответственности.

 Современная ***концепция*** воспитания направлена на *повышение воспитательного потенциала* образовательного процесса, *развитие системы дополнительного образования*, *укрепление партнерских отношений* на межведомственной основе с *социальными институтами* воспитания и социализации несовершеннолетних.

***Структура, порядок формирования органов управления образовательного учреждения, их компетенция и порядок организации деятельности регламентируется локальными актами***. ( приложение 1)

2.**Школа и ее структурные компоненты**

**Источники социального заказа школе:**государство, региональные этнические группы, общественные организации и формирующееся в обществе общественное мнение, учебные заведения профессионального образования, СМИ, родители.

**Основные элементы школы:**

2.1. Учащиеся и ученические коллективы.

 В школе обучается более 356 детей ( ежегодно состав меняется). Обучение ведется в одну смену, 2е и 3-е классы - полуторная смена. Обучение и воспитание реализуется при пятидневной неделе.

***2.2. Кадры:* администрация**

**Директор** – Бобкова Ольга Александровна. Образование высшее, стаж работы 16 лет

**Заместитель директора по УР** –Козина Анастасия Васильевна,образование высшее, категория первая., стаж работы 10 лет, в должности первый год.

**Заместитель директора по ВР** – Ларина Лариса Владимировна , образование высшее, категория высшая стаж работы 43 года, в должности 12 лет

**Заместитель директора по ШИС** – Виноград Галина Владимировна, образование высшее, категория высшая , стаж работы 27 лет, в должности 8 лет.

**Заместитель директора по ГПВ** - Ерзикова Наталья Борисовна , образование высшее, категория первая, стаж работы 8 лет.

**2.3. *Субъекты воспитательной системы***

**Социальный педагог** –Нугманова Алмагуль Сабыржановна, образование высшее, стаж работы 3 года . Тычинина Наталья Владимировна, образование – высшее, категория высшая, стаж работы – первый год.

**Педагог-психолог** – Богданова Людмила Анатольевна, образование высшее, категория высшая. стаж работы 12 лет.

**Советник по воспитанию** – Комарова Дарья Ивановна , образование средне-специальное, категория первая, стаж работы 8 лет.

**Преподаватель – организатор ОБЖ** – Киреевский Анатолий Иванович, образование высшее, категория первая, стаж работы 6 лет.

**Учитель-логопед** - Харитонова Юлия Владимировна, образование средне-специальное, стаж работы - 13 лет, в должности - 2 года.

**Педагоги 32 человек.** Из них

 Начальная школа 8 человек. Из них 7 ч высшее образование, 1 чел - среднеспециальное,.3 чел.- высшая категория, 5 чел.- первая категория.

Основная школа – 24 чел. Из них 22 чел. имеют высшее образование, 2 средне-специальное; 9 чел.-высшая категория, 12 чел –первая категория, 1 чел – соответствие с занимаемой должностью.

Из них- **классные руководители** -19 чел. ( состав классных руководителей меняется)

*Программно-методическое обеспечение:* учебные планы, программы, учебники, учебно-методические комплекты, пособия, ТСО, компьютеры с программно-методическим обеспечением.

*Материальная база:* финансы, здание, территория, оборудование, кабинеты, библиотека, музейная комната, спортсооружения, мастерские, столовая, кабинет врача.

3.**Управление воспитательной системой** .

Главная задача управления — создать благоприятные внешние и внутренние условия для эффективной совместной деятельности людей, работающих в образовательном учреждении.

Управление воспитательной системой осуществляется через:

1. *Совместная работа с подразделениями:*

а) отделом молодежной политики при администрации района;

б) связь с общественными организациями

2. *Административная работа:*

а) повышение квалификации классных руководителей;

б) знакомство с опытом воспитательной работы других школ,

в) МО классных руководителей;

3. *Сбор информации:*

а) педагогические наблюдения; анкетирование;

в) анализ собранной информации;

4. *Планирование:*

а) разработка программ и планов, направленных на развитие учащихся, повышение их уровня воспитанности;

б) подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией.

5. *Контроль и коррекция:*

а) анализ и оценка планов и программ воспитательной работы

б) корректировка планов и программ.

6. *Создание условий для развития личности учащихся:*

а) доброжелательный микроклимат в педагогическом и ученическом коллективах;

д) взаимопомощь в проведении внеклассной, внеурочной, внешкольной работы.

**Управление воспитательной системой** - особое управление, оно гибкое и многоаспектное, в основу которого положено представление о воспитательной системе как об интегрированной совокупности составляющих ее компонентов: цели, деятельности, субъекта, отношений, освоенной среды.

В соответствии с таким представлением мы и осуществляем управление: ***во-первых,*** системой как целым, ***во - вторых***, каждым ее компонентом в отдельности с учетом его своеобразия и со взглядом на систему как целостность, включающим личностное развитие школьников.

Первое осуществляется через моделирование, создание образа своей школы в сознании педагогов, родителей, в воображении учащихся. Ведется разговор на педагогических советах о модели воспитательной системы, на ученической конференции, проводили диагностику ценностных ориентации педагогов, старшеклассников, родителей, с целью определения приоритетов ценностей субъектов воспитательной системы.

 Через восприятие системы как целостности на эмоциональном уровне (через школьные праздники, традиции, сборы, походы) и на прагматическом уровне (через совместную творческую деятельность педагогов и детей, через комплексные воспитательно-образовательные программы).

Управление воспитательной системы школы осуществляется и через структурные компоненты школы - школьные классы, кружки, секции, клубы по интересам, профильные объединения.

 В управлении Программой воспитания и социализации личности применяется системный подход, который предполагает рассматривать проблему не обособленно, а учитывая связи с окружающей средой, суть каждой связи и каждого отдельного элемента.

|  |
| --- |
|  |

***4 .*Стиль уклада школьной жизни в СОШ №2 -соборный школьный уклад.**

Под укладом школьной жизни понимается установившийся в образовательном учреждении порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия бытия членов школьного сообщества, обусловленные действующими явно и неявно нормами и правилами поведения и отношений.

1.Органически неразрывное единство «я» и «ты», вырастающее из первичного единства «мы».

2. Ученики идут в школе не «на учебу», а учителя «на работу», а и те, и другие – «на жизнь».

 3. Истинное «мы» столь же индивидуально как «я» и «ты».

 4. Наличие внутренней регуляции, базирующейся на доверии и уважении.

 5. Органическое общество.

******

**5.Взаимодействие МБОУ СОШ №2 с социальной средой**

Школе принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой, поэтому мы постоянно выявляем воспитательный потенциал окружения, создаем единую воспитательную среду. Такая технология управления позволяет видеть все объекты и всех субъектов образовательного процесса, видеть динамику развития школы в целом.

Школа накопила немалый опыт установления связей с внешней средой, корректировки и развития. Целенаправленно выстраивалась школьная система внешних связей:

*Схема взаимодействия МБОУ СОШ №2 с учреждениями дополнительного образования и другими учреждениями социально-образовательной сферы*

**ФГБУ 3 ЦНИИ МО РФ**

* Библиотечный клуб
* Музейное дело
* Огневая и тактическая подготовка
* Концертные программы
* Класс юнармии - 3 класса.
* Кадетский класс -1.
* Орлята России
* Внеурочная деятельность
* Дополнительное образование –
* **Детские организации « ОДД»**

**( Организация Деловых Детей)**

**Спортивные секции и клубы:**

* Спортивная секция «Футбол»
* Спортивный клуб « Юные туристы»
* Спортивная секция « Волейбол»
* Спортивная секция « Греко-римская борьба»

**Клубные формирования и любительские объединения:**

1. Народный танцевальный коллектив « Карусель»
2. Вокал « АртДебют»
3. Вокал « Гармония»
4. Театр моды « Ритм»

**Творческие объединения:**

* «Компьюторная графика»
* « Вернисаж»
* «Биоптоп»
* Вокал « Душа России»
* **Музейное дело «Поиск»**»
* **Театральный « Премьера»**

1.Хореографический коллектив

« Танцкласс»

2.Уроки искусства « Волшебная кисточка»

**6.** .Присутствуют  такие наиболее существенные и **важные компоненты, как:**

**-**Индивидуально-групповой

-               Ценностно-ориентационный

-               Функционально-деятельностный

-               Пространственно-временной

-               Диагностико-аналитический

Индивидуально-групповой компонент  представляет собой сообщество детей и взрослых, участвующих  в создании, управлении развитием воспитательной системы школы. Это: классные руководители, учащиеся классов, родители учащихся, другие педагоги и взрослые. Участвующие в жизнедеятельности образовательного учреждения и воспитательном процессе.

  Ценностно-ориентационный компонент  представляет собой совокупность таких элементов, как:

Цели и задачи воспитания

Перспективы жизнедеятельности учащихся школы

Принципы построения воспитательной системы школы

*Функционально-деятельностный компонент  складывается из таких элементов, как:*

-          Системообразующий вид деятельности, формы и методы организации совместной деятельности и общения;

-          Основные функции воспитательной системы;

-          Педагогическое обеспечение и самоуправление жизнедеятельностью школьного сообщества.

Этот компонент выполняет роль главного системообразующего фактора, обеспечивающего упорядоченность воспитательной системы, ее функционирование и развитие.

 *Пространственно-временной компонент состоит из таких элементов, как:*

Эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда;

Связи и отношения школы с социумом;

Роль и место школы  в воспитательном пространстве района

Этапы становления и развития воспитательной системы.

*Диагностико-аналитический компонент включает следующие элементы:*

Критерии эффективности воспитательной системы;

Методы и приемы изучения результативности;

Формы и способы анализа, интерпретации полученных результатов

*Основной целью* МБОУ СОШ № 2 является обеспечить каждому учащемуся к моменту выхода из школы общественно-необходимую норму социального развития для вхождения в самостоятельную жизнь и свободной адаптации в ней.

*Для реализации этой цели необходимо решить следующие задачи:*

Обеспечить новый подход к организации воспитательного процесса:

личностно-центрированное, личностно-ориентированное воспитание.

*Выделяется два аспекта:* личностный и деятельностный.

В личностном плане это предполагает толерантное отношение к ученику, т.е. изменение отношение к учащемуся как к партнеру педагогического общения, принятия ученика таким, какой он есть; в деятельностном плане – школьник воспитывается через деятельность во внеурочное, внешкольное время.

*Обеспечить высокое качество воспитания учащихся школы.*

 Формировать у школьников способность к социокультурному  самоопределению. Формировать культуру отношения человека не только к обществу, но и к себе, к своему здоровью, образу жизни, своим способностям, к режиму физических и интеллектуальных отдач, к свободному времени. Подготовить выпускника к свободе (деятельности, выбора, общения  и т.п.).

Своевременно выявлять и развивать физические, интеллектуальные, творческие способности учащихся.

 Воспитывать чувства, учить любить людей, жизнь, воспитывать  гражданственность, гуманизм, любовь к Родине, приобщая к духовным национальным, общечеловеческим ценностям, развивать коммуникативные качества личности.

 Исходя из того, что воспитательная система воплощает в себе совокупную деятельность школы, которая реализуется в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеучебной, мы создали ***схему воспитательной системы школы***

Схема воспитательной системы

Воспитание в процессе обучения. Внеурочная деятельность

профориентация

Дополнительное образование

Внеучебная деятельность

Профилактическая работа

Конкурсы. Выставки.

Самообразование.Экскурсии

Участие в работе творческих коллективах, объединениях, спортивных секциях

Совет профилактики

Социально-психологическая служба

Наставничество

Индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями

Совет старшеклассников. Детская организация. Волонтерское движение. Движение Первых. РДДМ

Социальное партнерство.

Работа с общественностью

Школьное методическое объединение классных руководителей

***8.*Реализация концепции дополнительного образования детей в образовательном пространстве школы.**

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает кружковая работа. В 2023 -2024 учебном году в школе были открыты творческие объединения дополнительного образования, работа которых была нацелена на обеспечение доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе школы работает 12 творческих объединений , в том числе

*кружки дополнительного образования и спортивные секции*: из них

* творческих объединений от ДДТ- 5
* ДЮСШ- 1
* МБОУ – 4
* *Через МБУК « ЦКиБО Первомайский - 2*

**9.Ученическое самоуправление, движение Первых, РДДМ, Орлята России и детская организация « ОДД».**

Целью работы является - реализация и развитие творческого потенциала каждого ребенка. Он объединяет учащихся 5 - 11 классов. Ученическое самоуправление функционирует на основании Положения, в котором отражены: цель, задачи, основные принципы деятельности самоуправления, права и обязанности членов ученического самоуправления.

 Один очень важный орган ученического самоуправления это Совет Старшеклассников. Он состоит из министров (ответственных за сектора ученического совета) председателей школьных клубов, объединений.

Совет Старшеклассников готовит проекты программ деятельности ученического самоуправления, решений ученического самоуправления и других документов ученического самоуправления, рассматривают вопросы поощрения и наказания учащихся школы, организуют работу с активом учащихся первичных коллективов и учебу актива.

***В 2023-24 году продолжила работу детская организация « ОДД»,***

Программа деятельности детской организации «ОДД » состоит из 3-х объединений:

 1 объединение – «Почемучка» (1-4 класс);

 2 объединение –«АРМЕЕЦ» (5-8 класс);

 3 объединение – «Юность» (9-11 класс).

 Начата работа организации члены РДДМ и класс Орлята России.

**10**.Основными ***направлениями деятельности*** **школьного методического объединения классных руководителей**  являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обменом опыта и совершенствовании методики.

Проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях.

**11.Роль и место родителей в образовательной политике школы**

Изменилась роль и место родителей в образовательной политике школы. Мы рассматриваем семью как одного из важнейших социальных заказчиков образования, активно изучаем позицию родителей, учитываем ее при организации классов, дополнительного образования, выборе на­правления воспитательной работы. Регулярно проводим социально-педагогические опросы и анкетирование родителей, используем информа­цию с родительских собраний, результаты бесед психолога с родителями. Родители стали активными участниками образовательного процесса.

Союз семьи и школы - это важнейшее условие совершенствования воспитания в XXI веке. Ведь такие проблемы, как наркомания, детская преступность не могут в принципе быть решены без участия семьи. То же самое и с оздоровительно-досуговой деятельностью, приобщением к труду, спорту, бережному отношению к природе. Прежде всего, в семье ребенок усваивает основные нормы социальной жизни.

Родительский комитет поддерживает генеральную линию учебно-воспитательной работы в школе, принимает участие:

-          в поддержке воспитательных программ для реализации воспитательных целей в школе;

-          в родительских конференциях, семинарах;

-          в воспитательном процессе;

-          в коллективных творческих делах;

-          в материально-техническом оснащении;

-          в решении хозяйственных проблем.

Мы рассматриваем родителей как ведущих экспертов образовательной системы школы. Их мнение, их оценочные суждения о качестве образования и педагогическом потенциале учителей обязательно учитываем при аттестации педагога.

Обновляем подходы к воспитанию педагогической культуры родителей;

укрепляем сложившиеся традиции родительского всеобуча, вводим новые формы педагогического влияния на родителей.

Позиция педагогического коллектива заключается в том, что выпускник  образовательного учреждения должен обладать личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, он должен вписаться в социальную среду.

Духовное и нравственное возрождение общества воспитание свободной, образованной, творчески мыслящей, социально-активной личности с твердыми гражданскими позициями – вот наша цель.

**Портрет выпускника МОБУ "СОШ №2 п. Первомайский"**

Владеющий основами научных методов познания окружающего мира

Любящий свой край, свою Родину .Уважающий культуру и традиции народа.

Принимающий традиционные ценности семьи.

Многонациональность Российского народа

Мотивированный на творчество и инновационную деятельность

Креативный и критически мыслящий.

Осознающий ценность образования

Готовый к сотрудничеству.

Способный осуществлять исследовательскую деятельность

Подготовленный к осознанному выбору профессии

Мотивированный на образование и самообразование на протяжении всей жизни

Уважающий закон и правопорядок.

Социально активный, умеющий вести конструктивный диалог

**Под воспитательной системой школы  понимается система:**

     сочетающая в себе принципы комплексного развития и дифференциации обучения;

     обеспечивающая гуманистический подход к развитию личности ребенка;

     обеспечивающая подготовку учащихся к поступлению в вузы страны;

     создающая благоприятные условия для реализации творческих возможностей личности учащегося;

     способствующая реализации семьи, окружающего социума и принципа непрерывного образования;

     решающая проблему релевантности - тесной связи школьной действительности с объективными потребностями детей и молодежи, тех, кому предстоит стать активно действующими работоспособными и динамичными гражданами России XXI века.